

## XI Encuentro de familias SEHASKA



**Karrantza, 29 y 30 de octubre 2022**

### 1.-Del encuentro:

El undécimo encuentro de familias LGTBIQ+ de SEHASKA 2022 se realizó en el Balneario Casa Pallotti, en el Valle de Karrantza. Las instalaciones cuentan con unos baños minero-medicinales además de diversas estancias donde poder realizar la asamblea anual, los coloquios y reuniones informales; para de esta forma estrechar los lazos entre las personas asociadas más allá de los momentos de comida o cena.

#### 1.1 Objetivos de esta sistematización:

1.1.1-Hacer una recogida de las experiencias y aprendizajes que salgan a la luz a lo largo del encuentro.

1.1.2.-Elaborar un documento que recopile las prácticas efectivas en base a la experiencia cotidiana de las familias que hayan participado.

#### 1.2 De las personas participantes:

Número total de personas participantes: 39

Número de personas adultas: 22

Número de familias constituidas por dos madres: 8

Número de familias constituidas por dos padres: 4

Número de hijos e hijas de 0-2 años: 5

Número de hijos e hijas de 3-8 años: 4

Número de hijos e hijas de 9-14 años: 8



## 2.- Del desarrollo de las actividades:

La bienvenida a las familias se inició desde el mediodía del día 29. Luego de registrarse e instalarse en sus habitaciones pasaron a compartir la comida.



### 2.1. Actividades realizadas por los hijos e hijas pre y adolescentes:

Contaron con el apoyo de una monitora durante el tiempo de las reuniones y asamblea. Tuvieron la oportunidad de realizar salidas, juegos de mesa, juegos en exteriores, conversaciones, comidas y cenas conjuntas.

**Día 29 Cueva de Pozalagua:** Ubicada a pocos kilómetros de la casa Pallotti, la cueva ha sido considerada por los geólogos como la primera a nivel mundial por la gran cantidad y diversidad de estalactitas que posee. El traslado se realizó a través de 3 coches de padres y madres asistentes al evento. Participaron 9.

**Día 30:** La actividad se realizó de 10 a 12 horas dentro del hotel por estar el día lluvioso. Disfrutaron de juegos de mesa y cuando el tiempo lo permitió juegos en el jardín.



## 2.2. Actividades realizadas por hijos e hijas menores de 7 años:

Estuvieron a cargo de una monitora durante el tiempo que duró las reuniones de padres y madres de la Asociación.

**Día 29:** La actividad se realizó en exteriores de 16 a 19 horas. Iniciaron las actividades presentándose entre sí para luego realizar diversos juegos como el “pilla pilla”, contar cuentos, jugar con malabares y hacer sorpresas con las ramas caídas de los árboles. Compartieron una merienda.

**Día 30:** La actividad se realizó de 10 a 12 horas dentro del hotel por estar el día lluvioso. Niñas y niños departieron en una sala y tuvieron un pequeño momento para ver la televisión antes de dar inicio a otras actividades como hacerse tatuajes en los brazos con personajes de cuentos, jugar al escondite y compartir un hamaiketako.



## 2.3. Actividades conjuntas padres, madres, hijas e hijos:

### 2.3.1. Día 29 Tarde de piscina en las instalaciones, cena y tertulia informal:

El total del grupo se unió a esta actividad lúdica a última hora de la tarde, donde padres, madres, hijos e hijas de todas las edades disfrutaron de un momento de relax y afianzamiento de amistades.



### Cena y tertulia:

Momento oportuno para que las familias puedan conversar de diferentes temas que les importa e interesa intercambiar como: la fertilidad asistida, costos, edades, etc. sobre las dificultades legales de la gestación subrogada, sobre las malas noches por insomnio de hijos e hijas, sobre su vínculo con la familia política, sobre los prejuicios que existen sobre las parejas mixtas, sobre los peligros que pueden suponer el retirar leyes que favorecen al colectivo LGTBI+, sobre la homofobia, la manera en que salieron del “armario”, las futuras posibilidades educativas para sus hijos e hijas, etc.



### 2.3.2. Día 30: Salida al Karpin Abventura

La salida se realizó sobre el mediodía, luego de la asamblea en la que participaron padres y madres. El Karpin es un centro de acogida y recuperación de fauna silvestre, también ofrece la posibilidad de ver dinosaurios animados a escala real. Esta visita se presentó como una excelente oportunidad de sensibilización con el entorno animal, el conocimiento, la diversión y el afianzamiento de relaciones.



### 2.3.3. Día 30: Karts

Al concluir la comida del día 30, las familias con los y las más pequeñas iniciaron la partida hacia sus hogares; en tanto que los y las hijas mayores continuaron con el esparcimiento y la aventura en el circuito de Karts de la zona. Un momento especial de ocio al final del encuentro.



## 3. De las reuniones realizadas con madres y padres:

### 3.1. Día 29 Reunión-coloquio por la tarde de 16 a 19 horas

#### Tema: ¿POR QUÉ CADA FAMILIA VINO A SEHASKA Y CUAL FUE SU NECESIDAD DE ESTAR EN LA ASOCIACIÓN?

Al no haber sido posible contar con la persona invitada que en principio estaba previsto y teniendo en cuenta que se acercaron al encuentro 5 familias nuevas, se decidió que este fuese el tema central.

A continuación, exponemos las opiniones recogidas de las familias participantes:

-Fueron a SEHASKA pensando en el futuro, para encontrar apoyo y saber cómo afrontar los retos que se avecinaban; como sería la vida en la escuela, si harían bullying a su hijo por provenir de una familia homoparental, por saber cómo las tratarían en el colegio, etc.

-Ellos vinieron a SEHASKA ya que, al ser ambos padres, buscaban modelos y referentes. Por eso, validan la necesidad de la existencia de esta asociación por lo que aporta a las familias LGTBIQ+.

- Vinieron porque querían conocer gente parecida. Hace 10 años SEHASKA era el único referente para poder hacer grupo y amistad entre las familias. Los encuentros anuales y ocasionales que organiza la Asociación siempre se presentan como un espacio seguro para sus hijos e hijas. Durante tantos años de encuentros, SEHASKA les ofrece un lugar donde sus familias pasan a ser la “mayoría”. En el resto de los espacios de la sociedad, las familias LGTBIQ+ son minoría.

- Vienen porque SEHASKA favorece la amistad de sus hijos e hijas con las de otras familias semejantes; y eso quizás en un futuro podría servirles de apoyo para seguir creciendo de forma conjunta.

- Buscaron SEHASKA para tener un lugar donde encontrar familias semejantes y aclarar dudas sobre lo que podrían encontrar en los colegios donde estudiarían sus hijos e hijas. Buscaban aprender de la experiencia de los demás integrantes de la asociación.

- Vinieron porque tanto en el colegio, como en su entorno no había más familias LGTBIQ+.

- Vinieron a SEHASKA porque tampoco conocían a ninguna otra familia homoparental y buscaban un referente y asesoramiento. Ahora, en su nueva zona de residencia han llegado a vivir unas cinco familias LGTBIQ+ lo cual les llena de felicidad. En la asociación buscan aprender cómo responder a las futuras preguntas de sus hijas sobre su pertenencia a una familia homoparental: ¿por qué tengo 2 madres y no un padre?

- Al venir a SEHASKA de manera regular con sus hijos quieren que para el momento de su adolescencia ellos ya tengan normalizado a qué tipo de familia pertenecen, de dónde proceden y de esta forma puedan enfrentar esa etapa con mayor seguridad.

- Vienen a SEHASKA porque es importante estar unidos y apoyarse mutuamente.

- Vinieron buscando que su hijo crezca en un entorno donde se vea y viva la diversidad. Vienen porque buscan apoyo, quieren ver otros casos y sentirse acompañadas. Comentan que en su vida cotidiana no se han sentido discriminadas; aunque sí han tenido que dar muchas “explicaciones.”

- Sienten necesidad de la Asociación para ayudarles a enfrentar diversas situaciones y poder evitar futuros problemas a sus hijos e hijas.

- Llegaron a SEHASKA buscando tener referentes. El intercambio de estos últimos años les ha permitido ayudar a su hijo de manera práctica.

-Están en SEHASKA porque lo que enriquece a sus hijos es conocer la diversidad de familias, de etnia, etc., eso es lo que enriquece sus vidas y las afirma.

- Están porque pertenecer es visualizar, normalizar, divulgar... no quieren que sus hijos se sientan menos o más; sino orgullosos de las familias que tienen.

- Hablan de lo importante que es venir a los encuentros, de lo importante que ha sido el espacio promovido por la Asociación para mejorar la vida de las familias LGTBIQ+ asociadas.

- Reafirman el valor del encuentro que hasta el día de hoy promueve la asociación, aunque son conscientes que también existe la parte de incidencia política y de acción que se podría realizar.
- Hablan que SEHASKA es necesaria para luchar por el fondo y ese fondo es garantizar y no perder los derechos adquiridos como colectivo LGTBIQ+.



### **3.1.1. PREOCUPACIONES EXPRESADAS:**

- Tienen una preocupación con la adolescencia, por lo que pueda suponer para la vida de sus hijos e hijas al pertenecer a una familia homoparental.
- Consideran que hay que estar vigilantes con los derechos de sus hijos e hijas para que no les sean arrebatados y para que no sean blanco de discriminación.
- La preocupación de los padres y madres es que sus hijos e hijas puedan integrar de dónde provienen, y que al llegar a la adolescencia puedan también integrar a sus padres y madres en su cotidianidad.
- Necesitamos defender los intereses de las familias LGTBIQ+. En la diversidad de padres y madres de la Asociación el punto en común son los hijos e hijas, no nos interesa cómo se haya formado esa familia o cómo crecieron en número.
- En los dibujos animados de la TV no se ve normalizada este tipo de familia, y eso es lo que consumen los y las más pequeñas. Por allí existe algún cuento especializado, pero son los menos. Se requiere normalizar más en los recursos que consumen los y las pequeñas.
- Tienen una preocupación con la adolescencia porque en esta etapa a sus hijos e hijas les toca una nueva salida del "armario" al decir que proceden de una familia homoparental. Y, como esa no fue su elección sino la de sus progenitores; entonces les preocupa que esa salida sea llevada de la mejor manera posible por sus hijos e hijas adolescentes.

### **3.1.2. NECESIDADES EXPRESADAS:**

- Hacer una reflexión y capacitación sobre cómo se llega a la paternidad.
- Reflexionar sobre qué derechos que tenemos hoy podrían perderse.
- Hablan del "cansancio" que supone como padres y madres estar siempre vigilantes porque en el colegio se incluya en sus formularios la diversidad, padre-padre, madre-madre, padre-madre;

así como en los diversos temas que abordan a la familia para que la diversidad fluya y no suponga un problema que afecte a sus hijos e hijas.

### **3.1.3. RETOS:**

- Los hijos e hijas mayores sienten que este encuentro ya es para niños y niñas menores. Por lo que el reto es cómo integrar a los y las más jóvenes, qué tipo de actividades promocionar para atraerles y que continúen viniendo. En esta oportunidad, tres de los chicos mayores han venido motivados por la piscina y los karts, porque ya no les llama mucho la atención el encuentro en sí mismo.
- Se ve la necesidad que al hacerse mayores los hijos e hijas de nuestras familias LGTBIQ+ se requeriría hacer actividades separadas. De esta manera no perderíamos este capital que va creciendo y que ya no se identifica con las actividades para menores de 8 años.
- Sienten que los y las adolescentes de SEHASKA de la primera generación se han esfumado en el camino perdiendo la oportunidad de tener un grupo de apoyo para la nueva generación adolescente en este proceso de salir del closet sobre sus madres o padres. ¿Cómo recuperarles? ¿Charlas? ¿Salidas?
- Defender los intereses de las familias LGTBIQ+

### **3.1.4 IDEAS:**

- Algunas madres se han enterado tarde de la posibilidad de la lactancia inducida, ya que apenas se conoce información al respecto; podría SEHASKA hacer un tríptico para dejar en las salas de espera de matronas o ginecólogas o clínicas de fertilidad para que se informen de esta posibilidad.
- Se podría hacer algún tipo de folleto para los colegios que tienen familias LGTBIQ+ con sugerencias para que el profesorado sepa cómo abordar los diversos temas que incluyen el tratamiento de las familias diversas en los árboles genealógicos, en el tema de la familia, etc.
- Invitar a los y las adolescentes que pertenecen y pertenecieron a SEHASKA a algún tipo de encuentro; charla con una persona especialista, favorecer una conversación guiada entre ellos y ellas para que expresen sus experiencias como integrantes de familias homoparentales que les sirva de referencia para esta nueva etapa de sus vidas donde conocen nuevas personas y conforman nuevos grupos lo que les supone, un mayor reto emocional y relacional para sus vidas.

## **3.2. Día 30 Reunión-coloquio de 10-12 del día.**

### **Tema: ¿QUÉ ES LO QUE QUEREMOS HACER A LO LARGO DEL CURSO?**

Se hizo un recuento de las actividades que ha ido realizando SEHASKA a lo largo de sus años de existencia:



- Encuentros mensuales entre las familias
- Encuentros trimestrales yendo a un lugar durante el día
- Encuentros anuales de fin de semana
- Luego se organizaron planes más movidos porque los hijos e hijas iban creciendo
- Invitaciones a personas de otras asociaciones de familias y a personas especialistas en algún tema: Monse Mota de FLG, Pilar Aguilar de Galehi.
- Charla on line con la psicóloga Pepa Horno, especializada en infancia.
- Café coloquio sobre el tema de la llegada a La Adolescencia y la (in)visibilización de las familias.
- Participación en dos encuentros europeos de familias lgtbi en Cataluña (Salou y Lloret de Mar)
- Participación en las Jornadas del Ararteko 2014 sobre Políticas Familiares.
- Participación dos años consecutivos en la Feria de las familias en Vitoria-Gasteiz.
- Participación en el 28J familiar en Barcelona.
- Participación en diferentes programas de Tve y Etb, radio y entrevistas en periódicos.
- Se han hecho calendarios durante tres años seguidos, pero en 2021 fue muy difícil conseguir a familias que quisieran participar y este año se ha hecho descanso.
- Se mantiene la biblioteca de la diversidad, con cuentos para peques y libros juveniles.
- Desde el año 2018 se repite cada navidad una campaña de visibilización de familias de SEHASKA. Este año se están preparando una nueva campaña, que se visibilizará en 12 pueblos de Bizkaia.
- Por primera vez se está realizando un proyecto: "Denon Artean" con otras dos asociaciones: Hegoak eta Sustriak y ALDARTE, que tiene como objetivo el intercambio de aprendizajes y conocimientos en torno a experiencias de discriminación.
- Cada año se responden múltiples consultas telefónicas en relación sobre todo a las diferentes formas de conformar familias, requisitos legales y dudas sobre colegios, educación, etc...
- Hace dos años se hizo una nueva página web de la Asociación, y se decidió impulsar Facebook e Instagram, como una forma de acercarse a mayor número de gente.

### **3.2.1 Lo que se desea trabajar, evidenciar, lograr desde SEHASKA:**

- Visibilizar a las familias LGTBIQ+ porque existe todavía una gran homofobia entre las personas y la juventud.
- Que la voz de las familias LGTBIQ+ esté presente allí en lo cotidiano de la sociedad.
- Incorporar la figura de las familias LGTBIQ+ en fotos cuando sea el 28J.
- Invitar a otras asociaciones a que se acerquen, la cosa es plantear un tema aglutinador.
- Mantener un encuentro trimestral entre las familias. Se puso fecha a la siguiente salida: Domingo 18 de diciembre en Donsoti.
- Volver a entrar en los colegios para formar sobre la diversidad familiar: "Que en los colegios donde están nuestras hijas e hijos se hable de esta realidad; ya que, aunque es cierto que hay un día de la familia, pero es necesario ampliar el alcance".

- Existe un borrador de la Ley de la Educación de Euskadi y podríamos incidir en ese borrador de Ley. Que se transversalice los diferentes modelos de familia. Participar en él.

#### **Con relación a las redes sociales:**

-Se debatió entre mantener más de una red, por el trabajo que implica. Instagram se ve como prioritaria por la llegada que tiene a un sector mayoritario por edad.

-Surgió la propuesta de subir videos a Instagram con pequeñas entrevistas a las personas socias, pero etiquetándolas, para que puedan siga circulando.

-Se habló de contactar a una youtuber para que hable sobre las familias LGTBIQ+, suponen que habría que realizar algún pago. Se propuso a "Oh mami blue"

#### **3.2.2 Sugerencias:**

-Que se haga un foro de Google sobre preguntas, eso llega al correo electrónico personal y desde allí se puede contestar.

-Entrar en "La diversidad en el Barrio" que son un grupo de familias de Deusto para aprovechar el espacio y hacer visible y normalizar a las familias LGTBI+

-Realizar una labor informativa sobre la gestación subrogada, ético-garantista. Haciendo hincapié en el vínculo entre la madre que gestó y la familia de él y la bebé.

-Ver el debate relacionado con una supuesta explotación sexual de las madres que dan sus vientres en alquiler desde la perspectiva feminista para la gestación subrogada.



#### **TESTIMONIOS DEL EVENTO:**

**¿Qué les ha aportado este encuentro y con qué sabor de boca se quedan?**

#### **Testimonio 1:**

“Yo diría que es algo nuevo, que tenemos mucho desconocimiento y hay muchísimas cosas que aprender, con un niño tan pequeño no te haces esas preguntas que de mayor sí vas a tener que resolver. Entonces te están dando como una guía para saber lo que hacer a cada momento.

Me he sentido muy identificada en este espacio, porque en la sociedad no hay esto a pesar de que no hemos tenido ninguna discriminación; pero llegar a un sitio y sentirte parte de, una se siente apoyada. Y normalizarlo, ya que por donde vivimos no hay visibilización de esto, hay asociaciones LGTBIQ+ pero no hay de familias.

Nos quedamos con ganas de querer más, queremos aprender, y queremos sentirnos útiles y aportar algo, aunque nuestro bebé está muy pequeño y nosotras estamos en otro proceso; queremos aportar y aprender.

Nos hemos sentido bien acogidas. Es un cambio, no conocemos, pero escuchas y te das cuenta que la gente ha salido adelante y lo están haciendo bien. Yo me quedo con que los niños están bien, los estamos viendo y yo quiero que nuestro hijo esté así.”

#### **Testimonio 2:**

“Me voy con un sentimiento bueno, muy bueno, el sentimiento es de “iguales”, que estamos todos iguales con nuestros niños y familias. Nosotros como pareja procuramos hablarles más de familia que de dos chicos.

Por la noche al acostarlo le hablamos de familia, cuando estamos en casa hablamos de la importancia de la familia, y aquí pues en familia, aunque suene a frase hecha, aquí familia de familias.

En la primera etapa de la infancia que tienen tres años les es más fácil entender el concepto de familia, luego ya a partir de allí ir escalando un poco a la diversidad familiar, una mamá, dos papás, dos mamás, un papá solo, una abuela, etc.

Yo he estado muy tranquilo, pensaba que iba a ser una cosa de mucho pensar, ya que en el día a día los niños te agotan y no quería reunión tras reunión y un activismo, sino una convivencia de la juventud, pero con cuarenta y tantos años como ha sido esto.

Me voy con ganas de volver y gracias a quienes ya estáis reuniéndoos hace muchos años, eso



conversaba con mi marido que aquí había familias que se vienen reuniendo diez años y nos habéis recibido muy bien. Nos hemos sentido como una familia más. “

#### **Testimonio 3:**

Me voy con una sensación muy buena, muy positiva y muy enriquecedora. En general muy bien, nos ha gustado estar en familia

porque al final te sientes realmente tú sin cortarte nada sin tener que esconder nada, con gente como tú, es así de fácil y sencillo.

Antes de venir estaba un poco a la expectativa de qué me iba a encontrar aquí. Gracias a mi mujer que me dijo para venir, me he sentido muy a gusto.

Para nuestra vida de familia toda esta experiencia ha sido positiva y sobre todo enfocada al crío para que vea que no es el único, que no es tan especial tanto para lo bueno como para lo malo. No es el único y que hay gente como él y familias como la nuestra.”



**“TESOROS QUE DESCUBRIMOS EN NUESTRO ANDAR Y  
COMPARTIMOS CONTIGO...”**



Prácticas efectivas aprendidas por las familias LGTBIQ+ en diferentes rubros:

#### **Para Colegios:**

Recomiendan conocer bien a qué colegio llevar a sus hijos e hijas. El estar en un colegio de barrio permite integrarlos bien por ejemplo cuando van a campamentos y escaladas y otras actividades que fuera del entorno familiar es bueno para ellos y ellas.

Ver si el colegio donde queremos inscribirles cuenta con ESO y bachillerato también, para que de esta forma nuestros hijos e hijas no tengan que estar en una pelea constante al estar presentándose en nuevos entornos como hijos e hijas de familias LGTBIQ+. Ya que eso, en ese momento de sus vidas, es una lucha pesada que cansa.

#### **Para favorecer la normalización de las familias homoparentales:**

Hablan de la importancia de utilizar los términos que definen a la comunidad LGTBIQ+, porque en nuestra sociedad son consideradas palabras tabú. Es necesario abrirlas por ello recomiendan que en casa se haga uso de ellas nombrando a gays, lesbianas, transexuales, etc.

Muchas veces los hijos e hijas realizan preguntas sobre su origen biológico en los momentos o lugares más inverosímiles con gente o sin gente a su alrededor; lo importante aquí es contestar esa pregunta en el momento y no esperar a llegar a casa para poder hacerlo en la intimidad. Cuando salta una pregunta, debe tener una respuesta en el momento y así se normalizan sus orígenes, su vida, su familia, su pertenencia.

**Familias compuestas por chicas en la que desean dar de mamar las dos:**

Solicitar a la ginecóloga o matrona la posibilidad de recetarle hormonas a la madre que no está gestando.

**No una, sino la triple salida del “armario” en la conformación familiar:**

En la experiencia de las familias homoparentales se habla de esta triple salida. Para los padres y madres hay dos. La primera declararse como personas gays o lesbianas en su entorno más íntimo.

Su segunda sucede cuando pasan a ser padres y madres ya que hay que salir del armario hacia una sociedad mayor, desde el frutero, al docente y vecindario y amapafas.

Y que la tercera “salida del armario” es la que le corresponde a los hijos e hijas principalmente en la adolescencia donde amplían sus amistades y grupos con los que se relacionan y tienen que decir quiénes son sus padres y madres y el tipo de familia de la que proceden.